Basisschool De Bottel

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Een school kiezen voor je kind is geen eenvoudige zaak. Als ouder wil je voor je kind niet alleen een school waar goed onderwijs wordt gegeven maar vooral ook een school waar je kind zich thuis voelt. Onze schoolgids kan u helpen bij het maken van die keuze. In deze gids kunt u lezen wat u van ons mag verwachten en waar de school voor staat. Onze kerntaak is het geven van kwalitatief goed onderwijs. Maar ieder kind is anders. Zo ook elke basisschool.

In onze schoolgids leggen we uit hoe we werken en wat we belangrijk vinden. Wij hopen dat u onze schoolgids met interesse leest. Hebt u tijdens of na het lezen vragen dan kunt u altijd bij ons terecht. We rekenen ook dit schooljaar weer op uw vertrouwen en wensen u en uw kind(eren) een goed schooljaar toe. Surft u ook eens naar www.bottel.nl.

Bent u op zoek naar een school voor uw kind? Dan nodigen we u uit om samen met uw kind te komen kijken. U krijgt dan een indruk van de sfeer en het werkklimaat op onze school. Maak hiervoor een afspraak via info@bottel.nl.

Gedurende het schooljaar is er ook de nodige informatie met elkaar te delen. Wij vinden het fijn als u betrokken blijft bij de ontwikkelingen op school. Dus raadpleeg Parro regelmatig om goed op de hoogte te blijven.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Bottel,

Anouk Clerx, Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Bottel
Horsterdijk 2
5973PN Lottum

0774631992
http://www.bottel.nl
info@bottel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anouk Clerx	anouk.clerx@dynamiek.nu

Schoolbestuur

Stichting Dynamiek Scholengroep
http://www.dynamiek.nu

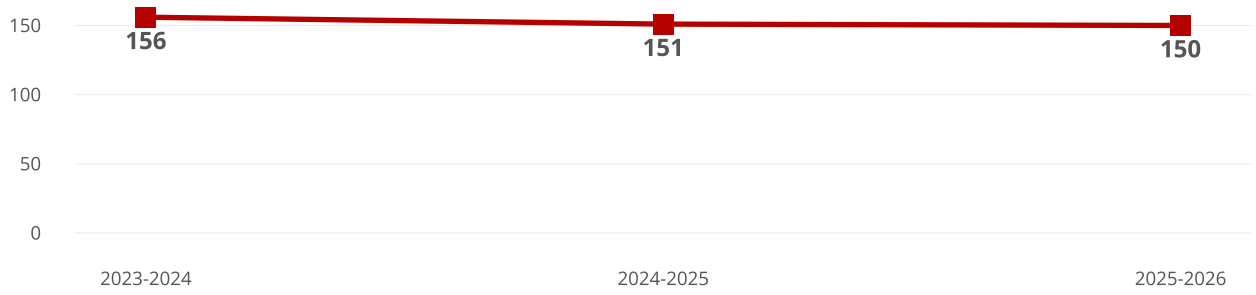
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

2025-2026
150

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap	Verbinding met elkaar
Veiligheid en plezier	Samen groeien

Missie en visie

Wij krijgen er energie van als we kinderen zien stralen. Als kinderen ontdekken waar ze goed in zijn, plezier hebben met klasgenoten en zich prettig en veilig voelen op school. Onze dag is compleet als we trotse kinderen zien die verwonderd zijn door hun eigen kunnen. De Bottel biedt kinderen een stevige basis voor de toekomst. Wij vinden het belangrijk dat kinderen worden gezien voor wie ze zijn. Zo leren ze in zichzelf geloven en inspireren we ze om het beste uit zichzelf te halen. Dat doen we samen, in verbinding met elkaar. Onze juffen en meesters hebben allemaal een enorme passie voor onderwijs. Samen hebben we een bak aan ervaring.

Wij zijn tevreden als kinderen graag naar school komen en weer vrolijk naar huis gaan. Daarnaast staat ontwikkeling voorop. Door in units en thematisch te werken, enthousiasmeren we kinderen om zelf op ontdekking te gaan en zo te leren en te groeien. Zelf ontdekken ze waar hun passies en talenten liggen. Elke dag zetten we samen stappen vooruit.

Identiteit

We zijn een ‘ontmoetingsschool'. De school heeft een open karakter en dat betekent dat ieder kind welkom is. De school respecteert de verschillende opvattingen van ouders over geloof en opvoeding. Het kunnen respecteren en accepteren van de ander, het openstaan voor elkaar en het meeleven met elkaar vinden wij belangrijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Bottel werken we met 2 units: Unit 1-2-3 en Unit 4-8. Binnen deze units werken we met basisgroepen; 1-2, 2-3, 4, 5-6, 6-7, 8. We werken groepsdoorbrekend bij het thematisch leren op basis van interesse. In unit 4-8 wordt gewerkt met niveau groepen bij spelling, begrijpend lezen en rekenen. De kinderen van unit 1-2-3 en de kinderen van de peuterspeelzaal treffen elkaar regelmatig op het leerplein van unit 1-2-3. Hier wordt samen gespeeld, geleerd rondom de thema's die aangeboden worden. In unit 1-2-3 wordt ook groepsdoorbroken gewerkt en wordt thematisch samen gewerkt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Wereld oriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal en lees ontwikkeling	6 u 00 min	6 u 00 min
Reken ontwikkeling	6 u 00 min	6 u 00 min
Motorische ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min
Vreedzame School	1 u 00 min	1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Vreedzame School	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

We werken thematisch bij Wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Speel/leerplein voor unit 1-2-3 en Peuterspeelzaal

2.2 Het team

We hebben een relatief nieuw team met een goede mix van mannen en vrouwen, ervaren en nieuwe leerkrachten.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Dit wordt geregeld via Clooser. Dynamiek heeft haar vervangerspool hier ondergebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *'t Nest*.

Wij werken nauw samen met PSZ van 't Nest in hetzelfde gebouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen uit schoolplan hebben we vertaald naar een jaarplan voor de school. In het jaarplan omschrijven wij de doelen waar we gedurende het schooljaar aan werken. In het schooljaar 2026-2027 werken we onder andere aan:
- Verdieping en versterking van de basisvaardigheden via EDI.
- Extra aandacht voor ons leesonderwijs.
- Het verstevigen van de doorgaande lijn in ons burgerschapsonderwijs.
- Doorontwikkeling van ons IW&T onderwijs.
- Doorontwikkeling samenwerking van 't Nest.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder jaar vindt verantwoording plaats aan CvB en Mr van de school middels jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

We verwijzen hier graag naar het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We hebben een taal/lees- en reken specialist. Zij helpen het team bij het verbeteren van het taal/lees- en rekenonderwijs op onze school. Ze kunnen ook verdiepende onderzoeken uitvoeren. Daarnaast hebben we een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij biedt deze kinderen verrijking aan buiten de groep en realiseert een peergroep voor deze doelgroep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken met de Vreedzame School. Een coördinator zorgt voor de doorgaande lijn op dit gebied. Daarnaast hebben we 2 gespecialiseerde leerkrachten op dit gebied

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We hebben we 2 gespecialiseerde leerkrachten op dit gebied en een kwaliteitsteamlid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Een medewerker van Negen screent de kinderen in groep 1-2-3 op hun grove motoriek en verwijst de ouders eventueel naar externe instanties.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Wij hebben 3 opgeleide en gespecialiseerde BHV-ers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze speerpunten zijn het versterken van de basisvaardigheden rekenen en spelling, het versterken van de instructievaardigheden middels EDI en het implementeren van digitale geletterdheid. Daarnaast besteden we aandacht aan de verdere doorontwikkeling van burgerschap.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren, maar ook leren meedenken en meepraten over hun eigen leerproces en schoolomgeving. Daarom besteden we in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) nadrukkelijk aandacht aan de inbreng en invloed van leerlingen. We stimuleren leerlingen om hun mening te geven over hoe zij het leren en het schoolleven ervaren. Dit doen we bijvoorbeeld via kindgesprekken, leerling-enquêtes, klassenraden of een leerlingenraad. Ook krijgen leerlingen – waar mogelijk – een stem in beslissingen die hen aangaan, zoals het vormgeven van ondersteuning, het aanpassen van werkvormen of het kiezen van leerdoelen. Door leerlingen serieus te nemen en actief te betrekken, vergroten we hun betrokkenheid, eigenaarschap en zelfvertrouwen. We geloven dat dit bijdraagt aan een positief leerklimaat waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Voorbeelden van hoe wij de inbreng en invloed van leerlingen vormgeven:

- Kindgesprekken: Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun leerdoelen, welbevinden en behoeften. De leerling wordt hierbij gezien als gesprekspartner.
- Keuzemogelijkheden in het leerproces: Leerlingen krijgen – waar passend – ruimte om keuzes te maken in wat ze leren, hoe ze leren of met wie ze samenwerken.
- Leerlingraad: In de midden/bovenbouw is een leerlingenraad actief. Zij denken en praten mee over schoolzaken zoals het organiseren van activiteiten, de inrichting van het schoolplein of schoolregels.
- Reflectiemomenten: Leerlingen leren reflecteren op hun eigen werk en gedrag, bijvoorbeeld via een weeksluiting of portfolio-gesprekken.
- Feedbackrondes: Soms vragen we leerlingen feedback op lessen of projecten, bijvoorbeeld via korte vragenlijsten of klassengesprekken. Dit helpt ons onderwijs te verbeteren.

In het kader van de Wet Passend Onderwijs krijgen leerlingen bij ons op school de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Voorafgaand aan het opstellen van deze schoolgids hebben wij leerlingen, op een bij hun leeftijd passende wijze, betrokken bij het gesprek over wat zij belangrijk vinden in de ondersteuning op school. Dit gebeurt via leerlingbesprekingen, de leerlingenraad, in kleine groepsgesprekken en met het kwaliteitsteamlid/de directeur.

De inbreng van leerlingen had vooral betrekking op het prettig kunnen leren, rust in de klas, extra hulp bij lezen en rekenen en het belang van aandacht voor sociaal-emotioneel welzijn. Deze inbreng vormt een waardevolle aanvulling op het beleid voor onze basisondersteuning.

Deze inspraak van de leerling wordt jaarlijks meegenomen in de evaluatie en mogelijke bijstelling van ons ondersteuningsaanbod. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Extra informatie

Ieder kind is anders, ieder kind heeft zijn eigen talenten. We denken daarom graag in kansen en streven naar passend onderwijs voor ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Sommige kinderen gaan wat langzamer door de leerstof en anderen hebben meer uitdaging nodig. Op onze school sluiten we daar zo goed als mogelijk op aan. Wij streven naar een goede balans in expertise tussen onderwijs en zorg. We vinden het belangrijk dat er gesprekken plaatsvinden om de verwachtingen van ouders en school op elkaar af te stemmen. Wie kan wat betekenen voor het kind. Het belang van het kind staat centraal en daarnaast wegen het belang van de groep en leerkracht voor de school natuurlijk ook mee. Onze leerkrachten gaan hier professioneel mee om en werken daarom op drie niveaus in hun groep bij taal, rekenen en lezen. We werken samen binnen ons cluster met verschillende andere basisscholen van onze stichting en hebben samen een ondersteuningsteam ingericht waarin verschillende specialismen zijn ondergebracht. Mocht het nodig zijn, roepen we extra hulp in. Het is mogelijk om met extra ondersteuning kinderen te begeleiden op verschillende gebieden binnen (of gedeeltelijk buiten) de groep.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren de Vreedzame School. Dit programma werkt preventief. Iedere week wordt in alle basisgroepen een les uit dit programma aangeboden. Daarnaast hebben we een protocol tegen het pesten. Dit wordt ook wel het antipestprotocol genoemd. Dit protocol is terug te vinden op de website van de school en staat ook op onze pagina van Scholen op de Kaart.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door vragen lijsten van WMK. We bespreken de resultaten in team met de leerlingen en de MR.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Horen	marijke.vanhoren@dynamiek.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Horen	marijke.vanhoren@dynamiek.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Ouders ondersteunen bij allerlei activiteiten op school. Dit regelt vooral onze Ouderraad. Ouders denken mee over allerlei inhoudelijke zaken middels de oudergeleding in de Medezeggenschapsraad. Daarnaast organiseren we af en toe thema-avonden over onderwerpen die op school spelen. Hier peilen we de mening van ouders en kunnen ouders ook meedenken. We organiseren af en toe een ouderconferentie waar ouders mee kunnen denken over de in te zetten koers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden geïnformeerd via Parro.

Klachtenregeling

Als er sprake is van een situatie die toch niet naar tevredenheid wordt opgelost, dan kunnen ouders/verzorgers een beroep doen op onze klachtenregeling. De klachtenregeling van Dynamiek Scholengroep is van toepassing op al onze scholen. Deze staat op **de website van Dynamiek.**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderconferentie
- Thema avonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Allerlei activiteiten, waaronder het versieren van de school, Sinterklaas, Sintermerte, Kerst, Carnaval, Musical, Vieringen, Uitstapjes, Gastlessen, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij vragen geen bijdrage van ouders. De Ouderraad ontvangt een bedrag per leerling van de school. De Ouderraad bekostigt en organiseert hier allerlei activiteiten van op school.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders/verzorgers melden hun kinderen ziek via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof voor dokters- en tandartsafspraken kan via Parro (liefst na schooltijd plannen). Voor overige verlofaanvragen kan het verlofformulier (Parro) worden ingevuld met handtekening van beide ouders/verzorgers.

Meer informatie over verzuim leest u via deze link: **Verzuimafspraken voor ouders**

4.4 Toelatingsbeleid

Voor ouders van kleuters geldt dat zij door middel van publicaties en een persoonlijke uitnodiging, verzorgd door de Gemeente Horst aan de Maas worden geattendeerd op het feit dat ze hun kind kunnen aanmelden op een basisschool. Hiervoor geldt dan een vast aanmeld- en kijkmoment. Ouders die hun kind in de loop van het jaar willen aanmelden (bijv. in verband met een verhuizing) kunnen contact opnemen met de directie van onze school. Na de aanmelding ontvangen de ouders een schriftelijke bevestiging. U kunt uw kind aanmelden voor onze school met behulp van een aanmeldformulier. Dit formulier staat op de **website** van de school.

4.5 AVG

Wij vragen ouders bij aanmelding en bij aanvang schooljaar toestemming voor het gebruik van foto's van hun kinderen voor onze website van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school heeft eigen schoolnormen opgesteld voor de tussenresultaten. Rond maart (midden toetsen) en juni (eind toetsen) worden de resultaten besproken in een Grote Schoolbespreking. We bespreken de resultaten en trends eerst op school niveau, daarna op groepsniveau en tenslotte op individueel kindniveau. We stellen gezamenlijk een een plan op voor het schoolniveau, en leerkrachten maken een plan voor hun eigen groep. Tenslotte stellen we voor de kinderen waarvoor het nodig is nog een individueel handelingsplan op. Van hieruit worden dan de nodige acties uitgezet.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij focussen ons niet alleen op de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Juist de sociaal-emotionele ontwikkeling vinden we belangrijk. Het is onze taak om het beste uit ieder kind te halen. Het welbevinden en de totale ontwikkeling van het kind vinden we daarbij heel belangrijk en wezenlijk. We werken daarom met kindgesprekken en werken vooral aan de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. We bespreken telkens hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling middels het ik-bord in unit 1-2-3 en de ik-bloem in unit 4-8. In groep 8 hanteren we als eindtoets / doorstroomtoets de toets van Route 8. De resultaten van onze kinderen zijn op niveau. Gemiddeld scoren we boven het niveau dat op basis van onze schoolpopulatie verwacht mag worden.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Bottel	98,2%
	96,1%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Bottel	56,5%
	57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

We hebben een goed beeld van onze leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan. Structureel krijgen we terugkoppeling van het VO over de ontwikkeling van de (oud-)leerlingen. Op basis van deze gegevens concluderen we dat we de kinderen goed voorbereiden op het VO en hun niveau juist inschatten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		21,1%
vmbo-k / -(g)t		21,1%
vmbo-(g)t / havo		17,5%
havo / vwo		35,1%
vwo		5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Wij zijn een Vreedzame School. We besteden iedere week een uur op ons lesprogramma aan sociale omgang met elkaar en aan burgerschap. We volgen de ontwikkeling van de kinderen op sociaal emotioneel gebied. Kinderen en ouders geven aan dat ze de Bottel een fijne en veilige school vinden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Kernwaarden op school zijn in overleg met ouders, kinderen en team bepaald. We hebben gekozen voor de Vreedzame School omdat deze werkwijze helemaal past bij onze school. Inmiddels zijn we ook echt een Vreedzame School en en hebben we een heel fijn sociaal en veilig klimaat op onze school. We hanteren een grondwet. We dragen onze visie uit op onze website, in de contacten met anderen en visueel in ons eigen schoolgebouw. We hebben hierin een doorgaande lijn met PSZ en BSO van 't Nest gerealiseerd op dit gebied.

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren een continurooster op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op woensdagmiddag hebben de kinderen vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang
Schooltijd

Maandag: Vervroegde opvang of verlengde opvang mogelijk
Dinsdag: Vervroegde opvang of verlengde opvang mogelijk
Woensdag: Middag is vrij vanaf 12:30 uur. Vervroegde opvang
Donderdag: Vervroegde opvang of verlengde opvang mogelijk
Vrijdag: Vervroegde opvang of verlengde opvang mogelijk

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met 't Nest, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met 't Nest, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Bij 't Nest.

Zie website van 't Nest voor de mogelijkheden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Paardenmarkt	16 november 2026	16 november 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Gekke maandag	01 februari 2027	01 februari 2027
Carnavalsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Pasen	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	23 juli 2027	05 september 2027

De kerstvakantie begint op vrijdag 18 december 2026 om 12.00 uur.
De zomervakantie begint op vrijdag 23 juli 2027 om 12.00 uur.

Daarnaast hebben we de volgende studiedagen (hele dagen) en studiemiddagen (halve dagen):
Studiedagen (hele dagen):
Donderdag 12-11-2026
Maandag 01-02-2027
Woensdag 24-02-2027
Vrijdag 26-03-2027
Dinsdag 25-05-2027
Woensdag 30-06-2027

Studiemiddagen (vrij v.a. 12.00 uur):
Dinsdagmiddag 13-10-2026
Donderdagmiddag 10-12-2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-di-do-vrij	08.00-16.00
Leerkrachten	woensdag	08.00-14.00
Directeur	alle dagen	8.00-16.00